



แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี

(ปีการศึกษา 2566 - 2570)

ประจำปีการศึกษา 2566



โรงเรียนวัดอุช่าว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

การจัดการศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้มีคุณลักษณะตามที่สังคมและประเทศชาติมุ่งหวัง ซึ่งการจะพัฒนาไปสู่เป้าหมายดังกล่าวได้ จำเป็นจะต้องมียุทธวิธีที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของสังคมที่เปลี่ยนแปลงและสอดคล้องกับความพร้อมขององค์กร ดังนั้นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนจึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์และวางแผนการดำเนินการอย่างเหมาะสมและเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาประจำปีของสถานศึกษา

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนวัดอุ่มข้าว จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขึ้นเพื่อการพัฒนา ซึ่งเป็นแผนพัฒนาโรงเรียนตั้งแต่ปีการศึกษา 2566 – 2570 เพื่อให้บุคลากรได้ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาให้มุ่งสู่มาตรฐานคุณภาพและนำไปสู่การประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้เพื่อบรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โรงเรียนขอขอบพระคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียน และหวังว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน บุคลากรทุกท่านในโรงเรียนจะร่วมมือกันปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษานี้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติและพัฒนานักเรียน และโรงเรียนให้ก้าวหน้าและเป็นไปตามที่ได้กำหนดไว้

โรงเรียนวัดอุ่มข้าว

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 2 สถานภาพของโรงเรียนวัดอุ้งข้าว	32
ส่วนที่ 3 ทิศทางของสถานศึกษา	39
ส่วนที่ 4 กลยุทธ์และมาตรการดำเนินงาน	48
ภาคผนวก	

แบบเสนอขอความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี

ส่วนที่ 1

สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนวัดอุ้งข้าว แรกเริ่มเปิดเป็นโรงเรียนประชาบาลใช้ชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบล บึงตะเคียน 3” ได้เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2479 ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยอาศัยศาลาการเปรียญของวัดอุ้งข้าวซึ่งขณะนั้นมี นายเป็น แสงชัย ทำหน้าที่เป็นครูใหญ่คนแรกและมีนายพุ่ม แสงเทศ ทำหน้าที่เป็นครูน้อย

พ.ศ. 2482 นายสิงห์ แก้วโสฬส ได้เข้ามาทำหน้าที่ครูใหญ่เป็นลำดับที่ 2

พ.ศ. 2484 นายหรั่ง พรหมสังข์ ได้เข้ามาทำหน้าที่ครูใหญ่เป็นลำดับที่ 3

พ.ศ. 2485 นายพุ่ม แสงเทศ ได้ทำหน้าที่ครูใหญ่เป็นลำดับที่ 4 พ.ศ. และในปีโรงเรียนเปลี่ยนชื่อจากเดิมเป็น “โรงเรียนประชาบาลตำบลคลองหก”

พ.ศ. 2496 นายอานวย จันทแสง แรกเริ่มได้เข้ามาทำหน้าที่เป็นครูสอน ซึ่งต่อมา พ.ศ. 2500 ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูใหญ่เป็นลำดับที่ 5 จนกระทั่งเกษียณอายุราชการ พ.ศ. 2538 ซึ่งในระหว่างช่วงเวลาดังกล่าว มีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้น ดังนี้

1. วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2509 ทางราชการได้อนุญาตโรงเรียนประชาบาลไปสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด และใช้อักษรย่อ จ.ปท. ติดที่คอเสื้อเครื่องแบบครู
2. พ.ศ. 2513 ได้สร้างอาคารเรียน (แบบ ป.1 ข) หลังแรกบนที่ดินธรณีสงฆ์ ทางด้านทิศเหนือของวัด
3. พ.ศ. 2515 โรงเรียนได้รับอนุญาตให้เปิดสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ใช้อักษรย่อ ปท.73
4. วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2523 ทางราชการได้อนุญาตโรงเรียนไปสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
5. พ.ศ. 2524 โรงเรียนเปลี่ยนชื่อจากเดิมคือ “โรงเรียนประชาบาลตำบลคลองหก” เป็น “โรงเรียนวัดอุ้งข้าว” สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
6. พ.ศ. 2529 โรงเรียนได้รับคำสั่งอนุญาตจากสำนักงานการศึกษาจังหวัดปทุมธานี ให้โรงเรียนเปิดสอนนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1

พ.ศ. 2539 นายสวัสดิ์ กะบะเงิน ได้เข้ามาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดอุ้งข้าว จนถึงวันที่ 28 กันยายน 2555 ซึ่งในช่วงเวลาดังกล่าว มีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้น ดังนี้

1. พ.ศ. 2539 พระครูโกศล เขมกิจ เจ้าอาวาสวัดอุ้งข้าว ได้ทำหนังสือยินยอมอนุญาตให้โรงเรียนใช้ที่ดินของวัดตามที่ใช้ประโยชน์อยู่ในปัจจุบัน ประมาณ 5 ไร่เศษ ให้กับทางโรงเรียนใช้สำหรับก่อสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบ และใช้สอยประโยชน์เกี่ยวกับการศึกษา

2. พ.ศ. 2541 ได้รับอนุญาตให้เปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสและเริ่มเปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จนกระทั่ง พ.ศ. 2542 มีการบังคับใช้กฎหมายการศึกษา นายสวัสดิ์ กะบะเงิน ได้รับการประเมินเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น ในตำแหน่งผู้อำนวยการ เมื่อวันที่ 6 มิถุนายน พ.ศ. 2544
3. พ.ศ. 2546 โรงเรียนวัดอู่ข้าวโอนไปสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เนื่องจากการบังคับใช้กฎหมายพระราชบัญญัติว่าด้วยระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ซึ่งระบบโครงสร้างการบริหารเปลี่ยนไปเป็นการจัดการศึกษาระบบแบ่งเขตพื้นที่ ทำให้หน่วยงานต้นสังกัดของโรงเรียนมีชื่อเรียกใหม่ เป็น “สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1” ซึ่งเวลาต่อมา พ.ศ. 2553 มีการแก้ไขกฎหมายการศึกษา การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้แยกออกจากกัน จึงเปลี่ยนชื่อเรียกหน่วยงานต้นสังกัดใหม่อีกครั้ง เป็น “สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1”

พ.ศ. 2555 นางงามเนตร เบ็ญมาศ ได้เข้ามาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอู่ข้าว จนถึงวันที่ 10 พฤศจิกายน 2557 ในช่วงเวลาดังกล่าวได้พัฒนาโรงเรียนหลายด้านด้วยกัน เช่น ด้านวิชาการ จัดทำแผนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ได้ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน ปรับปรุงอาคารเรียนอาคารประกอบทำให้สวยงาม

ในช่วงที่ยังรอผู้บริหารท่านใหม่ นายสง แสงเทศ ได้ทำหน้าที่รักษาราชการแทนตำแหน่งผู้อำนวยการที่ยังว่างอยู่ ได้ทำหน้าที่บริหารงานต่างๆในโรงเรียนโดยอาศัยความร่วมมือจากคณะครู เจ้าหน้าที่ และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้ปกครองนักเรียน ด้วยดี

พ.ศ. 2558 นางณิธิญา ปัทมทัตตานนท์ ได้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน วัดอู่ข้าว เมื่อเดือนมิถุนายน พ.ศ.2558 ได้พัฒนาการเรียนการสอน เช่น ผลการสอบ O-net ปี 2558ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ดีมากโดยเป็นที่ 1 ของโรงเรียนขยายโอกาสในเขตพื้นที่ปทุมธานี เขต 1 ส่วนระดับประถมศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้นเป็นที่น่าพอใจแต่ยังต้องปรับปรุงต่อไป ได้ปรับปรุงห้องสมุด อาคารโรงอาหาร สนามเด็กเล่น บ้านพักครู และอื่นๆ

1. พ.ศ. 2559 ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนประชารัฐ
2. พ.ศ.2559 ประเมินโรงเรียนดีประจำตำบล
3. พ.ศ.2559 ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากโรงไฟฟ้าวังน้อย สร้างบ้านพักครูจำนวน 1 หลัง เป็นเงินงบประมาณจำนวน 533,000 บาท
4. พ.ศ.2559 ได้รับรางวัลดีเยี่ยม 1 โรงเรียน 1 อาชีพ 1 ผลิตภัณฑ์

ในช่วงที่ยังรอผู้บริหารท่านใหม่ นางอุมากร อ้อยตาล ได้ทำหน้าที่รักษาราชการแทนตำแหน่งผู้อำนวยการที่ยังว่างอยู่ได้ทำหน้าที่บริหารงานต่างๆในโรงเรียน โดยอาศัยความร่วมมือจากคณะครู เจ้าหน้าที่ และบุคลากรทางการศึกษาตลอดจนผู้ปกครองนักเรียน ด้วยดี

พ.ศ. 2562 นายถนอม พิระขัมม์ ได้ย้ายจากโรงเรียนวัดเขกขัฒมาราม อำเภอลาดหลุมแก้ว มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอู่ข้าวจนถึงปัจจุบัน ผลสอบ O-net ปีการศึกษา 2562 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่

มีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้นทุกรายวิชา ส่วนมัธยมศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้นแต่ในทุกรายวิชายังต้องปรับปรุงต่อไป ได้ปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียน

1. พ.ศ. 2563ได้ปรับปรุงห้อง STEM โรงอาหาร ห้องสุขา สุขสรรค์ จัดสร้างสนามเด็กเล่นให้กับนักเรียนอนุบาล บ้านพักครูและปรับปรุงภูมิทัศน์ด้านอื่น ๆ
2. ได้ส่งนักเรียนในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาประเภททีม 5 คน เข้าร่วมแข่งขันสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะในระดับจังหวัดปทุมธานี ได้ในระดับ 5 ของจังหวัดปทุมธานี ได้ส่งนักเรียนเข้าแข่งขันวาดภาพด้วยคอมพิวเตอร์งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1

พ.ศ. 2565 ประเสริฐ มั่นจิต ได้เข้ารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอุ้งข้าวตั้งแต่วันที่ 10 ตุลาคม 2565 จนถึงปัจจุบัน

ข้อมูลผู้บริหารบริหาร

ตารางที่ 1.1 ตารางแสดงจำนวนข้อมูลผู้บริหารโรงเรียนวัดอู่ข้าวในอดีตถึงปัจจุบัน

ลำดับที่	ชื่อผู้บริหาร	ปี พ.ศ.
1	นายเป็น แสงชัย	พ.ศ.2467 – 2481
2	นายสิงห์ แก้วโสฬส	พ.ศ. 2482 – 2483
3	นายหริ่ง พรณสังข์	พ.ศ. 2484
4	นายพุ่ม แสงเทศ	พ.ศ. 2485 - 2449
5	นายอำนวย จันทแสง	พ.ศ. 2500 – 2538
6	นายสวัสดิ์ กะปะเงิน	พ.ศ. 2539 – 2555
7	นางงามเนตร เบ็ญมาศ	พ.ศ. 2555 - 2557
8	นางณัชธิญา ปัทมทัตตานนท์	พ.ศ.2558 - 2561
9	นายถนอม พิระขัมม์	พ.ศ.2562 – 2565
10	นายประเสริฐ มั่นจิต	พ.ศ.2565 - ปัจจุบัน

ที่ตั้งของสถานศึกษา

เลขที่ 48/1 หมู่ที่ 8 ตำบลคลองเจ็ด อำเภอกลองหลวง จังหวัดปทุมธานี 12120 เขตการปกครอง องค์การบริหารส่วนตำบลคลองเจ็ด website: [www. \[www. https://watukhao.thai.ac\]\(http://www.watukhao.thai.ac\)](http://www.watukhao.thai.ac)

ขนาดลักษณะพื้นที่

โรงเรียนวัดอู่ข้าวตั้งอยู่บนที่ดินธรณีสงฆ์ของวัดอู่ข้าว มีขนาดพื้นที่ประมาณ 6 ไร่ 3 งาน 25 ตารางวา ซึ่งทิศทั้ง 4 ติดต่อกับพื้นที่อื่น ๆ ดังนี้

- ทิศเหนือ ติดที่ดินส่วนบุคคลนางช่อม สภาพการ
- ทิศใต้ ติดที่ดินวัดอู่ข้าว
- ทิศตะวันออก ติดถนน วังน้อย – ธัญบุรี (ถนนเลียบคลองเจ็ด)
- ทิศตะวันตก ติดที่ดินส่วนบุคคลนางช่อม สภาพการ

เขตพื้นที่บริการ

โรงเรียนวัดอู่ข้าว ให้บริการด้านการศึกษาคครอบคลุมพื้นที่บริการ จำนวน 4 หมู่บ้านได้แก่หมู่ที่ 6 - 9 ตำบลคลองเจ็ด อำเภอกลองหลวง จังหวัดปทุมธานี

อุดมการณ์ของสถานศึกษา

ปรัชญา “พัฒนาความรู้และสติปัญญาเพื่อสร้างนักเรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา หรือปัญญาชนที่มีความรอบรู้ ประหนึ่งแก้วสารพัดนึก”

ปณิธาน (Mission) “ปัญญา นรานังรัตนัง” หรือ ความรอบรู้เป็นแก้วสารพัดนึกปัญญา

วิสัยทัศน์ (Vision) โรงเรียนวัดอู่ข้าวมุ่งมั่นจัดการศึกษาให้ประสบความสำเร็จอย่าง มีคุณภาพ คือมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผลภายในปี 2570

- (1) พัฒนาหลักสูตร จัดการเรียนการสอนและการประเมินให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของ วิทยาการและเทคโนโลยีทั้งระดับชุมชน ประชาคมอาเซียน ระดับชาติ
- (2) พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ใช้แหล่งเรียนรู้เป็นฐาน
- (3) พัฒนานักเรียนให้มีทักษะชีวิตเพื่อเติบโตใหญ่เป็นประชาชนที่มีความรู้เท่าทันโลกและสังคม ยุค ข้อมูลข่าวสารเทคโนโลยี
- (4) พัฒนานักเรียนให้เป็นประชาชนที่ดำรงชีวิตอย่างอยู่ดีกินดีและอยู่เย็นเป็นสุขตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้การมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

จิตอาสา มารยาทงาม โรงเรียนมีเป้าหมายให้นักเรียนมีจิตใจให้ความช่วยเหลือสังคม มีกิริยาอ่อนน้อมถ่อมตน วาจาสุภาพ และคิดอย่างสร้างสรรค์

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ โรงเรียนได้นำหลักการทฤษฎีใหม่ มาใช้ส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงตามบริบทของโรงเรียนที่มีความพร้อมด้านพื้นที่ ซึ่งเหมาะสมกับการทำการเกษตรกรรม ปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ วางฐานรากให้มีภูมิคุ้มกันที่ดีส่งเสริมให้มีการออมเงิน ฝึกทักษะอาชีพสร้างรายได้ระหว่างเรียน ตลอดจนส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จึงยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นกรอบในการดำเนินงาน

ดังนั้นมาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โรงเรียนพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้น โดยการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ได้แก่ โครงการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต)

ส่วนมาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม โรงเรียนจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยโรงเรียนกำหนดมาตรการส่งเสริมมีการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ได้แก่ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการทำงาน และทักษะชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

อักษรย่อของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดอู่ข้าวใช้สัญลักษณ์ “อช.” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา และ “ม.อช.” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา อักษรย่อปักด้วยไหมสีน้ำเงินบริเวณอกเสื้อด้านซ้าย

ธงประจำสถานศึกษา



โรงเรียนใช้สีที่เป็นสัญลักษณ์ คือ “ฟ้า – ขาว” โดยความหมาย “สีฟ้า” ความหมาย เป็นสีที่ให้ความรู้สึกสงบเยือกเย็นเป็นอิสระ ปลอดภัย โปร่งสบาย ปลอดภัย ใจเย็น ส่วน “สีขาว” ความหมายเป็นสีที่หมายถึงความบริสุทธิ์ ส่งเสริมให้จิตใจสะอาดบริสุทธิ์มีพลังทางความคิด เปรียบเสมือนโรงเรียนวัดอู่ข้าวเป็นสถานศึกษาที่มีความสงบ ปลอดภัยทุกคนมีอิสระ จิตใจดี

ต้นไม้ – ดอกไม้ ประจำสถานศึกษา



โรงเรียนมีต้นไม้ – ดอกไม้เป็นสัญลักษณ์ คือ ต้นกันเกราและดอกกันเกรา ชงกันเกราเป็นไม้มงคลหนึ่งใน 9 ชนิด สูงประมาณ 15-20 เมตร ดอกมีลักษณะเป็นช่อมีกลิ่นหอมเมื่อเริ่มบานจะมีสีขาว และค่อยๆ เปลี่ยนเป็นสีเหลืองก่อนร่วง ไม้กันเกรา คือต้นไม้แห่งภราดรภาพ เป็นตัวแทนความสมัครสมานสามัคคีกันจะช่วยให้คนรักใคร่ปรองดอง เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันซึ่งเป็นเกราะป้องกันอันตรายต่าง ๆ ได้ ดังเช่นโรงเรียนวัดอู่ข้าว ทุกคนมีความรักความสามัคคีจึงเป็นที่ชื่นชอบทั่วไป เปรียบเสมือนกลิ่นหอมของดอกซึ่งจรจาย

12. ตราสัญลักษณ์สถานศึกษา



โรงเรียนวัดอู่ข้าวใช้ตราสัญลักษณ์ของสมาธรรมจักรอยู่เหนือและมีดอกบัวอยู่ใต้ อักษรย่อ มีรวงข้าวสีทองโอบล้อมอักษรย่อและสัญลักษณ์สมาธรรมจักรด้านซ้ายและขวา ซึ่งโคนรวงข้าว ทั้งสองรวบไว้ด้วยดอกบัวซึ่งมีความหมายดังนี้

- ดอกบัว “ดอกไม้ประจำจังหวัดปทุมธานี”
- สฟฐ. อักษรย่อ “สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน”

โรงเรียนวัดอู่ข้าว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

➤ เสาธิตธรรมจักร สัญลักษณ์ “กระทรวงศึกษาธิการ”

➤ รวงข้าวสีทอง ข้าวเมื่อเมล็ดเจริญเติบโตเต็มที่จะมีสีเหลืองทองหากมีความสมบูรณ์จะมีน้ำหนักทำให้รวงข้าวโน้มลงดิน

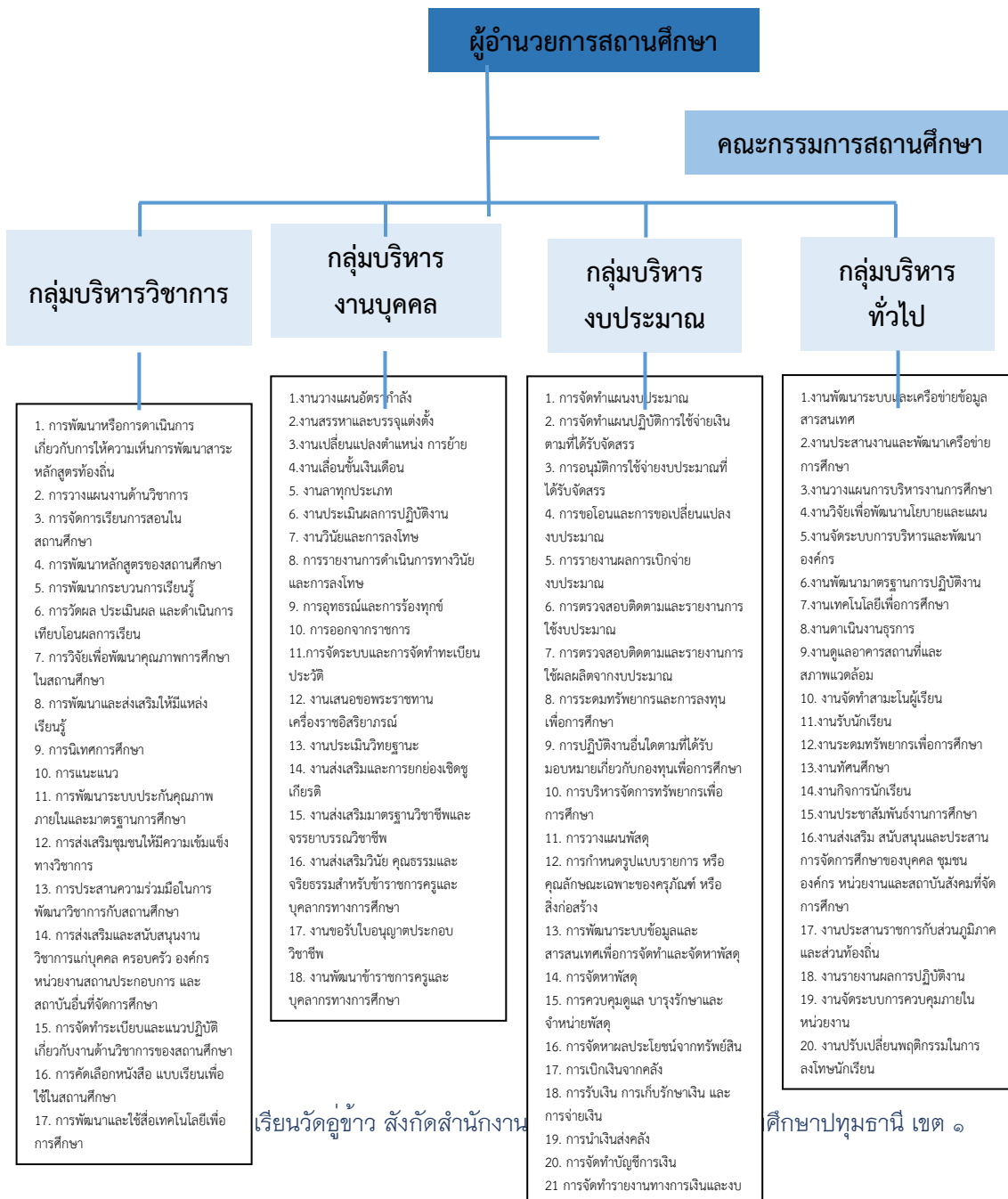
ความหมาย คือ โรงเรียนวัดอู่ข้าว ตั้งอยู่ในจังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รวงข้าวสีทองเปรียบเสมือนนักเรียนโรงเรียนวัดอู่ข้าวที่ผ่าน การอบรมสั่งสอนจะมีบุคลิกภาพอ่อนน้อมถ่อมตน

เกียรติประวัติ / รางวัล ของสถานศึกษา

1. ประกาศจากกระทรวงศึกษาธิการเป็น “สถานศึกษาพอเพียง” เมื่อ พ.ศ. 2552
2. รับเกียรติบัตรจากสาธารณสุขจังหวัดปทุมธานีผ่านเกณฑ์การประเมิน “โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง”
3. ประกาศจากกระทรวงศึกษาธิการ เป็น “โรงเรียนดีประจำตำบล” ผ่านการประเมิน รับโล่รางวัล พ.ศ. 2556
4. รับโล่รางวัลชนะเลิศ “กิจกรรมองค์ความรู้ยุทธกรในเขตปฏิรูปที่ดิน” งานชุมนุมยุทธกรในเขตปฏิรูปที่ดิน พ.ศ. 2552
5. รับโล่รางวัลชนะเลิศโรงเรียนต้นแบบดีเด่น “โครงการสานฝันยุทธกรในโรงเรียน ขยายโอกาสเขตปฏิรูปที่ดิน พ.ศ. 2554 กระทรวงเกษตรและสหกรณ์
6. รับโล่รางวัลโครงการนักสำรวจแห่งท้องทุ่งปีที่ 5 (2556 - 2558) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
7. รับโล่และเกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศคลองเจ็ดคลองชุดแห่งกระแสน้ำ จากมูลนิธิสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อพัฒนาที่ยั่งยืน พ.ศ. 2556
8. รับเกียรติบัตรรางวัลชมเชยห้องสมุด 3 ดี จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ปีการศึกษา 2556 - 2559
9. รับเกียรติบัตรรางวัลชมเชยสวมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ ระดับภาค
10. รับโล่ชนะเลิศ ระดับประถมศึกษา รางวัลโครงการนักสำรวจแห่งท้องทุ่งปีที่ 6 (2557- 2558) โครงการแมงมุม สายใยแห่งความสมดุล
11. รับโล่รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับมัธยมศึกษา (โลกร้อนและมลภาวะ) โครงการ นักสำรวจแห่งท้องทุ่งปีที่ 7 (2558- 2559) โครงการกลเม็ดเปิดโล่ง
12. รับโล่รางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง จากกรมอนามัย
13. รับรางวัลโรงเรียนสีขาวดีเด่นระดับเงิน จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
14. รับโล่รางวัล 1 โรงเรียน 1 อาชีพ 1 ผลิตภัณฑ์ โรงเรียนดีประจำตำบล จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
15. รับโล่รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การบรรยายธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ระดับภาคกลาง
16. รับเกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ นักเรียน ที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชาติ

17. รับป้ายประกาศผ่านการประเมินบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย รอบที่ 2
18. เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
19. รับเกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ นักเรียน ทิ่บกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชาติ งานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 69 พ.ศ. 2562
20. การแข่งขันจรวดขวดน้ำในระดับประเทศ ครั้งที่ 18 ในระดับประถมศึกษา ประเภทยิงแม่นยำได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับประเทศ

โครงสร้างการบริหาร



เรียนวัดอู่ข้าว สังกัดสำนักงาน

ศึกษาปทุมธานี เขต ๑

บุคลากรในสถานศึกษา



นายประเสริฐ มั่นจิต
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอู่ข้าว



นางอุมากร อ้อยตาล
หัวหน้าฝ่ายบริหารงบประมาณ
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ



นายนนท์ ทองสวัสดิ์
หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ



นายณรงค์ศักดิ์ ฉายแมน
หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ
ตำแหน่ง ครู



นางวิจิตรา ธาริสุข
หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล
ตำแหน่ง ครู



นางสาวอัญรัตน์ เต่าจันทร์
ตำแหน่ง ครู



นางสาววิมลทิพย์ ชันที
ตำแหน่ง ครู



นางสาวปนพิน แก้วพะโอะ
ตำแหน่ง ครู



นางสาวกนกพิชญ์ กิตติศักดิ์
ตำแหน่ง ครู



นางสาวณภัทรชรินทร์ วณิชนันท์สกุล
ตำแหน่ง ครู



นายอัศวิน จันตระ
ตำแหน่ง ครู



นางสาวทิพย์วดี เจริญพร
ตำแหน่ง ครู



นายณนต์ วรวงศ์สุวรรณ
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย



นางสาวนริชา ผิวอ่อนดี
ตำแหน่ง ครู



นายแก้วแสน น่วมสินวน
ตำแหน่ง ครู

ข้อมูลครูและบุคลากร

ผู้อำนวยการคนปัจจุบัน นายประเสริฐ มั่นจิต ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอู่ข้าว วุฒิกการศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอู่ข้าว ตั้งแต่วันที่ 10 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565 จนถึงปัจจุบัน

ตารางที่ 1.2 ตารางแสดงจำนวนข้อมูลครูและบุคลากรโรงเรียนวัดอู่ข้าว

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิกการศึกษา	วิชาเอก
1	นายประเสริฐ มั่นจิต	ผู้อำนวยการชำนาญการ	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	การบริหารการศึกษา
2	นางอุมากร อ้อยตาล	ครูชำนาญการพิเศษ	ครุศาสตรบัณฑิต	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
3	นางสาวอัสณัยรัตน์ เต่าจันทร์	ครูชำนาญการ	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	การบริหารการศึกษา
4	นางวิจิตรา ทะริสุข	ครูชำนาญการ	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	การบริหารการศึกษา
5	นายณนท ทองสวัสดิ์	ครูชำนาญการ	บริหารธุรกิจบัณฑิต	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
6	นางสาวกนกพิชญ์ กิตติศักดิ์	ครูชำนาญการ	ครุศาสตรบัณฑิต	การประถมศึกษา
7	นางสาวทิพย์วดี เจริญพร	ครู อันดับ คศ.๑	ศึกษาศาสตรบัณฑิต	เทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษา
8	นางสาวปนพิน แก้วพะโอะ	ครู อันดับ คศ.๑	ครุศาสตรบัณฑิต	คณิตศาสตร์

โรงเรียนวัดอู่ข้าว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

9	นายณรงค์ศักดิ์ ฉายแมน	ครู อันดับ คศ.๑	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	การบริหารการศึกษา
10	นางสาววิมลทิพย์ ชันที	ครู อันดับ คศ.๑	ศิลปศาสตรบัณฑิต	ภาษาไทย
11	นายอัศวิน จันตระ	ครู อันดับ คศ.๑	ครุศาสตรบัณฑิต	ภาษาอังกฤษ
12	นางสาวณภัทรชรินทร์ วิมิขันธ์สกุล	ครู อันดับ คศ.๑	ครุศาสตรบัณฑิต	การปฐมวัย
13	นางสาวนนธิชา ผิวอ่อนดี	ครูผู้ช่วย	ครุศาสตรบัณฑิต	ชีววิทยาและวิทยาศาสตร์ทั่วไป
14	นายเก้าแสน น่วมสีนวน	ครูผู้ช่วย	วิทยาศาสตร์บัณฑิต	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
15	นายณภนต์ วรวงศ์สุวรรณ	ครูผู้ช่วย	การศึกษามหาบัณฑิต	ดนตรีสากล
16	ว่าที่ร้อยตรีอัสนัย ทิมอุทัย	ครูอัตราจ้าง	ครุศาสตรบัณฑิต	พลศึกษา
17	นางสาวญนัท อินโต	ครูอัตราจ้าง	ศิลปศาสตรบัณฑิต	การละคร
18	นางสาววลีพร ทองสอน	ครูธุรการ	ศึกษาศาสตรบัณฑิต	เทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษา

ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ 1.3 ตารางแสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนวัดอู่ข้าว ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน
อนุบาล 1	7	3	10	1
อนุบาล 2	8	8	19	1
อนุบาล 3	8	6	14	1
รวมอนุบาล	23	17	40	3
ประถมศึกษาปีที่ 1	5	7	12	1
ประถมศึกษาปีที่ 2	9	4	13	1
ประถมศึกษาปีที่ 3	10	4	14	1
ประถมศึกษาปีที่ 4	5	5	10	1
ประถมศึกษาปีที่ 5	6	4	10	1
ประถมศึกษาปีที่ 6	5	2	7	1
รวมประถมศึกษา	40	26	66	6
มัธยมศึกษาปีที่ 1	9	1	10	1
มัธยมศึกษาปีที่ 2	10	4	14	1
มัธยมศึกษาปีที่ 3	8	3	11	1
รวมมัธยมศึกษา	27	8	35	3
รวมทั้งหมด	90	51	141	12

ตารางที่ 1.4 ตารางแสดงแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ลำดับที่	แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	จำนวน
1.	ห้องสมุด	1 ห้อง
2.	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	1 ห้อง
3.	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	1 ห้อง
4.	ห้องคอมพิวเตอร์	1 ห้อง
5.	ห้องคหกรรม	1 ห้อง
6.	ห้องดนตรี	1 ห้อง
7.	ห้องศิลปะ	1 ห้อง
8.	ห้องนาฏศิลป์	1 ห้อง

ตารางที่ 1.5 ตารางแสดงแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ลำดับที่	แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา
1.	วัดอู่ข้าว
2.	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
3.	องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.)
4.	สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.)
5.	หออัครศิลป์
6.	อุทยานวิทยาศาสตร์
7.	ศูนย์วิทยาศาสตร์การศึกษา
8.	ศูนย์เพาะเลี้ยงเห็ด

ทิศทางการจัดการศึกษา

ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการตามศักยภาพ และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในวิถีชีวิตแบบไทย ผู้เรียนมีจิตสำนึกแห่งการอนุรักษ์มรดกวัฒนธรรมไทย รู้จักการรักษาสุขภาพร่างกายและสุขอนามัย มีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์สังคมและ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี 2570 โรงเรียนวัดอู่ข้าวมุ่งมั่นจัดการศึกษาให้ประสบความสำเร็จ อย่างมีคุณภาพ คือ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยปัจจัยดังต่อไปนี้

โรงเรียนวัดอู่ข้าว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

1. จัดการเรียนรู้การสอน พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน และการประเมิน ให้ก้าวหน้าวิทยาการและเทคโนโลยีอย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลงทั้งระดับชุมชน ระดับชาติ

2. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ใช้แหล่งเรียนรู้เป็นฐาน

3. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะชีวิตให้เติบโตเป็นประชาชนที่มีความรู้เท่าทันโลกและสังคมยุคข้อมูลข่าวสาร

4. พัฒนานักเรียนให้เป็นประชาชนที่ดำรงชีวิตกินดีอยู่ดีและอยู่เย็นเป็นสุขภายใต้การมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

พันธกิจ

1. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตระหนัก รักษาพัฒนาสภาพแวดล้อม

2. พัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่กำหนด

3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะชีวิต การใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา รวมทั้งแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

4. ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาตามความต้องการ

5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการวงจรคุณภาพ PDCA ภายใต้การมีส่วนร่วม

6. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตระหนัก รักษาพัฒนา สภาพแวดล้อม

2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

3. ผู้เรียนดำเนินชีวิตด้วยหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รักการเรียนรู้บนพื้นฐานความเป็นไทย และพร้อมก้าวสู่สังคมอาเซียน

4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ ทักษะความชำนาญเฉพาะทางเพิ่มขึ้นจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทำงานเชิงระบบรูปแบบวงจรคุณภาพ PDCA

6. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ และใช้ร่วมกับเครือข่าย ด้านสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีการศึกษา

7. ชุมชน ผู้ปกครอง และองค์กรบริหารส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

8. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

7. รักความเป็นไทย

2. ซื่อสัตย์สุจริต

8. มีจิตสาธารณะ

3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน

โครงสร้างบริหารงานในสถานศึกษา

โรงเรียนวัดอู่ข้าว แบ่งโครงสร้างการบริหาร 4 ด้านดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการ

แนวคิด

การบริหารงานวิชาการเป็นภารกิจที่สำคัญของการบริหารโรงเรียนตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ถือเป็นงานที่มีความสำคัญที่สุด เป็นหัวใจของการจัดการศึกษา ซึ่งทั้งผู้บริหาร โรงเรียน คณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ต้องมีความรู้ความเข้าใจ ให้มีความสำคัญและมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดแนวทางปฏิบัติการประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมทั้งปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้บริหารงานด้านวิชาการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว และสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น
2. เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้มาตรฐาน และมีคุณภาพสอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาตนเองและจากการประเมินหน่วยงานภายนอก
3. เพื่อให้โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนปัจจัยหนุนการเรียนรู้ที่สนองต่อความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่นโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีคุณภาพ และ ประสิทธิภาพ

4. เพื่อให้โรงเรียนได้ประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นๆอย่างกว้างขวาง

ขอบเขต /ภาระงาน

ด้านการบริหารงานวิชาการ มีภาระหน้าที่ 17 อย่างด้วยกัน คือ

1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
6. การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
9. การนิเทศการศึกษา
10. การแนะแนว
11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2 การบริหารงานงบประมาณ

แนวคิด

การบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษามุ่งเน้นความเป็นอิสระ ในการบริหารจัดการมีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ให้มีการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา รวมทั้งจัดหารายได้จากบริการมาใช้บริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานด้านงบประมาณมีความเป็นอิสระ คล่องตัว โปร่งใสตรวจสอบได้
2. เพื่อให้ได้ผลผลิต ผลลัพธ์เป็นไปตามข้อตกลงการให้บริการ
3. เพื่อให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการทรัพยากรได้อย่างเพียงพอและประสิทธิภาพ

ขอบเขต /ภาระงาน

ด้านการบริหารงานงบประมาณ มีภาระหน้าที่ 22 อย่างด้วยกันคือ

1. การจัดทำแผนงบประมาณ
2. การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรร
3. การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
4. การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
5. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
6. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ
7. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ
8. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
9. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา
10. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
11. การวางแผนพัสดุ
12. การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้าง
13. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ
14. การจัดหาพัสดุ
15. การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ
16. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
17. การเบิกเงินจากคลัง
18. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน
19. การนำเงินส่งคลัง
20. การจัดทำบัญชีการเงิน
21. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน
22. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน

3. การบริหารงานบุคคล

แนวคิด

1. ปัจจัยทางการบริหารทั้งหลายคนถือเป็นปัจจัยทางการบริหารที่สำคัญที่สุด
2. การบริหารงานบุคคลจะมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลผู้บริหารจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจและมีความสามารถสูงในการบริหารงานบุคคล
3. การจัดบุคลากรให้ปฏิบัติงานได้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถจะมีส่วนทำให้บุคลากร มีขวัญ กำลังใจ มีความสุขในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้งานประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ
4. การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องจะทำให้บุคลากรเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและกระตือรือร้นพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น
5. การบริหารงานบุคคลเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนได้เสียเป็นสำคัญ

โรงเรียนวัดคูขั่ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

วัตถุประสงค์

1. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติตามในหน้าที่ตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
3. ส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของบุคลากรภายในโรงเรียนแก่ผู้เกี่ยวข้องอย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ
4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตามสมรรถนะวิชาชีพครู
5. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ในการพัฒนา โรงเรียน
6. ส่งเสริมให้คณะครูปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต
7. ส่งเสริมให้คณะครูปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิตโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ขอบเขต /ภาระงาน

ด้านการบริหารงานบุคคล มีภาระหน้าที่ 20 อย่างด้วยกันคือ

1. การวางแผนอัตรากำลัง
2. การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
4. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
6. การลาทุกประเภท
7. การประเมินผลการปฏิบัติงาน
8. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
9. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
10. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
11. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
12. การออกจากราชการ
13. การจัดระบบและการจัดหาทะเบียนประวัติ
14. การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์
15. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
16. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
17. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
18. การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
19. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต
20. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

4. การบริหารงานทั่วไป

ขอบเขต /ภาระงาน

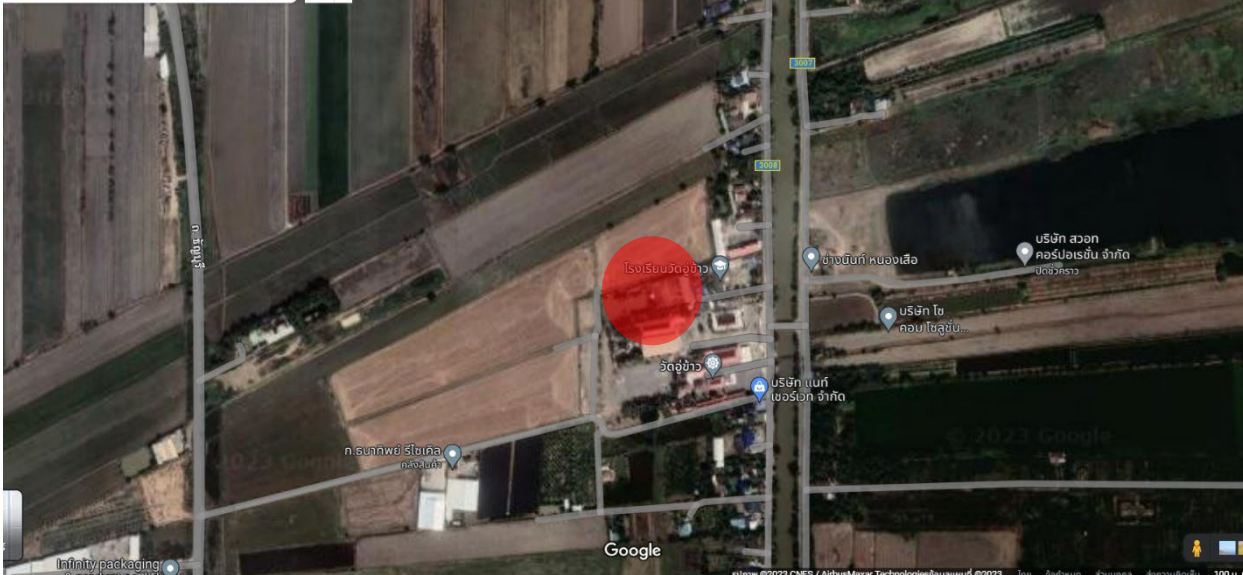
ฝ่ายบริหารงานทั่วไปมีภาระหน้าที่ 21 อย่างด้วยกันคือ

โรงเรียนวัดคูขี้ขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

1. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
2. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
3. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
4. งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
5. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
6. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
7. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
8. การดำเนินงานธุรการ
9. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
10. การจัดทำสามะโนผู้เรียน
11. การรับนักเรียน
12. การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา
13. การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย
14. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
15. การทัศนศึกษา
16. งานกิจการนักเรียน
17. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
18. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและ สถาบัน
สังคมอื่น
19. งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น
20. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
21. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

แผนผังของสถานศึกษา





ผลการประเมิน SAR มาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

โรงเรียนวัดคู่ว้าว ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 1.6 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ที่

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	80	81.18	สูงกว่าเป้าหมาย
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80	89.10	สูงกว่าเป้าหมาย
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80	84.15	สูงกว่าเป้าหมาย

4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	80	89.10	สูงกว่าเป้าหมาย
5. พัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	80	94.05	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 1.7 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	80	89.05	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	80	95.04	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	80	91.08	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2.4 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	80	89.10	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

3. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
4. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
5. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ
6. พัฒนาให้นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
7. พัฒนาให้นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตารางที่ 1.8 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ค่าร้อยละ		ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	80	90.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	80	95.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	80	96.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	80	90.00	สูงกว่าเป้าหมาย
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	80	90.00	สูงกว่าเป้าหมาย
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	80	90.00	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			สูงกว่าเป้าหมาย

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาครูผู้สอนให้เป็นครูมืออาชีพที่มีคุณภาพ โดยมีแผนงาน/โครงการที่โรงเรียนดำเนินงานมีดังนี้

1. โครงการปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค
2. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
3. โครงการจัดหาทุนและสวัสดิการเพื่อการศึกษา
4. โครงการจัดวางระบบการควบคุมภายในสถานศึกษา
5. การเงินและบัญชี
6. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. โครงการนิเทศภายใน
8. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนวัดคูขี้ขาว ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตารางที่ 1.9 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	80	90.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80	95.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80	95.50	สูงกว่าเป้าหมาย
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	90.00	สูงกว่าเป้าหมาย
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80	95.00	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			สูงกว่าเป้าหมาย

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

การใช้แผนจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างจริงจัง ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
2. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
3. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
4. โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันตามแนวพระราชดำริ
5. โครงการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน
6. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านออกเขียนได้ 100%
7. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
8. โครงการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้
9. กิจกรรมห้องเรียนแห่งการเรียนรู้
10. โครงการอนามัยนักเรียน
11. โครงการคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
12. โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมวันสำคัญ
13. โครงการส่งเสริมสมรรถภาพผู้เรียน(ด้านร่างกาย,จิตใจอารมณ์)
14. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ส่วนที่ 2

สถานภาพของโรงเรียนวัดอุ้มข้าว

การกำหนดกลยุทธ์จุดเน้นจากเป้าประสงค์ พันธกิจ และวิสัยทัศน์ อีกทั้งนโยบายของการศึกษาเพื่อเป็นทิศทาง เป้าหมายของโรงเรียน การนำกลยุทธ์และจุดเน้นดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนั้น จำเป็นจะต้องคำนึงถึงระดับการปฏิบัติงานตามสภาพของโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ จึงได้ทำการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกของ กลุ่มงาน เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดดังนี้

การวิเคราะห์ปัจจัยภายในของสถานศึกษา

เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยเทคนิคการ SWOT (SWOT Analysis) โดยใช้วิธีการในการวิเคราะห์ คือ 2S 4M เป็นหลักในการวิเคราะห์ ดังนี้

ตารางที่ 2.1 ตารางแสดงจุดแข็ง (Strengths) ของโรงเรียนวัดอู่ข้าว

2S 4M	จุดแข็ง (Strengths : S)	น้ำหนัก (รวม=1) (A)	คะแนน (5 ระดับ)(B)	รวม
Structure and Policy (ด้านโครงสร้างและนโยบาย)	1. สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารและระบบการบริหารที่มีความคล่องตัวสูงปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม	0.08	5	0.4
	2. การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมายและทิศทางของหน่วยงานต้นสังกัด	0.08	5	0.4
	3. มีการเผยแพร่ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารการบริหารจัดการ และการประชาสัมพันธ์	0.08	5	0.4
Service and Product (ด้านปัจจัยด้านบริการและผลผลิต)	1. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น	0.08	5	0.4
	2. มีการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	0.08	5	0.4
Man (ด้านบุคลากร)	1. ครูพัฒนาตนเอง เพื่อนำความรู้มาพัฒนาการเรียนการสอน	0.08	5	0.4
	2. ครูที่สอนตรงตามวิชาเอก/ โท หรือความถนัด	0.08	5	0.4
Money (ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน)	1. ใช้เงินงบประมาณตรงตามวัตถุประสงค์	0.07	5	0.35
	2. จ่ายเงินตามระเบียบราชการ	0.07	5	0.35
	1. มีแหล่งการเรียนรู้ ห้องศูนย์การเรียนรู้ของกลุ่มสาระ มีสื่อการสอน	0.08	5	0.4

2S 4M	จุดแข็ง (Strengths : S)	น้ำหนัก (รวม=1) (A)	คะแนน (5 ระดับ)(B)	รวม
Material (ด้านอาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์)	2. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียน	0.08	5	0.4
Management (ด้านการบริหารจัดการศึกษา)	1. มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีให้เข้ากับสถานการณ์และการบริหารโรงเรียน	0.07	5	0.35
	2. มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	0.07	5	0.35
	รวม	1		0.31

ตารางที่ 2.2 ตารางแสดงจุดอ่อน (Weakness) ของโรงเรียนวัดอุ้งข้าว

2S 4M	จุดอ่อน (Weakness : W)	น้ำหนัก (รวม=1) (A)	คะแนน (5 ระดับ)(B)	รวม
Structure and Policy (ด้านโครงสร้างและนโยบาย)	1. สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายที่ดี แต่ไม่ได้ปฏิบัติให้ครบถ้วน	0.1	4	0.4
	2. สถานศึกษาไม่ได้นำตัวชี้วัดทั้งหมดในกลยุทธ์มากำหนดวัตถุประสงค์ในโครงการ	0.1	4	0.4
Service and Product (ด้านปัจจัยด้านบริการและผลผลิต)	1. เครือข่ายผู้ปกครองไม่เข้มแข็ง	0.1	4	0.4
	2. ผู้เรียนบางส่วนขาดระเบียบวินัย ไม่รับผิดชอบ และไม่ให้ความสำคัญเรื่องการเรียน ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ	0.1	5	0.5
Man (ด้านบุคลากร)	1. ครูมีภาระงานที่ต้องรับผิดชอบหลายอย่าง ทั้งงานสอน และงานเอกสารธุรการต่าง ๆ ทำให้มีผลกระทบต่อเวลาในการจัดการเรียนการสอน	0.2	4	0.8
Money (ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน)	1. สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการขอความช่วยเหลือจากบุคคลภายนอกน้อย	0.1	4	0.4
Material (ด้านอาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์)	1. ระบบอินเทอร์เน็ตใช้งานไม่เสถียร	0.1	4	0.4
	2. สถานศึกษาขาดระบบการจัดเก็บสื่อ อุปกรณ์ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน	0.1	4	0.4
Management (ด้านการบริหารจัดการศึกษา)	1. สถานศึกษาจัดทำข้อมูลและสถิติต่าง ๆ บางอย่างไม่เป็นปัจจุบัน	0.1	4	0.4

2S 4M	จุดอ่อน (Weakness : W)	น้ำหนัก (รวม=1) (A)	คะแนน (5 ระดับ)(B)	รวม
	รวม	1		0.45

การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกของสถานศึกษา

เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยเทคนิคการ SWOT (SWOT Analysis) โดยใช้วิธีการในการวิเคราะห์ คือ STEP เป็นหลักในการวิเคราะห์ ดังนี้

ตารางที่ 2.3 ตารางแสดงโอกาส (Opportunity) ของโรงเรียนวัดอู่ข้าว

STEP	โอกาส (Opportunity : O)	น้ำหนัก (รวม=1) (A)	คะแนน (5 ระดับ)(B)	รวม
Socio-cultural (ด้านสังคมและวัฒนธรรม)	1. ชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน	0.1	4	0.4
	2. กรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	0.1	4	0.4
	3. โรงเรียนตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนง่ายต่อการส่งบุตรหลานมาเรียน การคมนาคมสะดวก	0.2	5	1

STEP	โอกาส (Opportunity : O)	น้ำหนัก (รวม=1) (A)	คะแนน (5 ระดับ)(B)	รวม
Technological (ด้านเทคโนโลยี)	1. ผู้ปกครองให้ความสำคัญและสนับสนุนให้บุตรหลานใช้เทคโนโลยี	0.1	4	0.4
	2. มีอุปกรณ์รองรับการเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ	0.1	4	0.4
	3. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	0.1	5	0.5
Economic (ด้านเศรษฐกิจ)	1. ชุมชนให้ความร่วมมือ ด้านทรัพยากรในการพัฒนาสิ่งแวดล้อม	0.1	4	0.4
Political and Legal (ด้านการเมืองและกฎหมาย)	1. มีนโยบายเรียนฟรี 15 ปี	0.1	5	0.5
	2. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากชุมชน	0.1	5	0.5
	รวม	1		0.50

ตารางที่ 2.4 ตารางแสดงอุปสรรค (Threats) ของโรงเรียนวัดอู่ข้าว

STEP	อุปสรรค (Threats : T)	น้ำหนัก (รวม=1) (A)	คะแนน (5 ระดับ)(B)	รวม
Socio-cultural (ด้านสังคมและวัฒนธรรม)	1. ผู้ปกครองบางส่วนขาดการเอาใจใส่บุตรหลานในด้านการเรียน ไม่ติดตามดูแลเรื่องการบ้านของนักเรียน	0.2	4	0.8
	2. มีแหล่งมั่วสุม ยาเสพติด แหล่งอบายมุข	0.1	4	0.5
Technological (ด้านเทคโนโลยี)	1. นักเรียนติดเกมส์และโซเชียลที่ไม่เหมาะสม	0.1	4	0.5
Economic (ด้านเศรษฐกิจ)	1. ชุมชนมีฐานะทางเศรษฐกิจไม่เท่าเทียมกัน	0.2	3	0.6
	2. ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองบางส่วนไม่ค่อยดี มีอาชีพเกษตรกร ทำให้ไม่มีเวลาดูเอาใจใส่บุตรหลาน	0.1	3	0.3
Political and Legal (ด้าน	1. การเปลี่ยนแปลงนโยบายจากต้นสังกัด	0.2	4	0.8
	2. การเปลี่ยนแปลงทางการเมือง	0.1	4	0.4

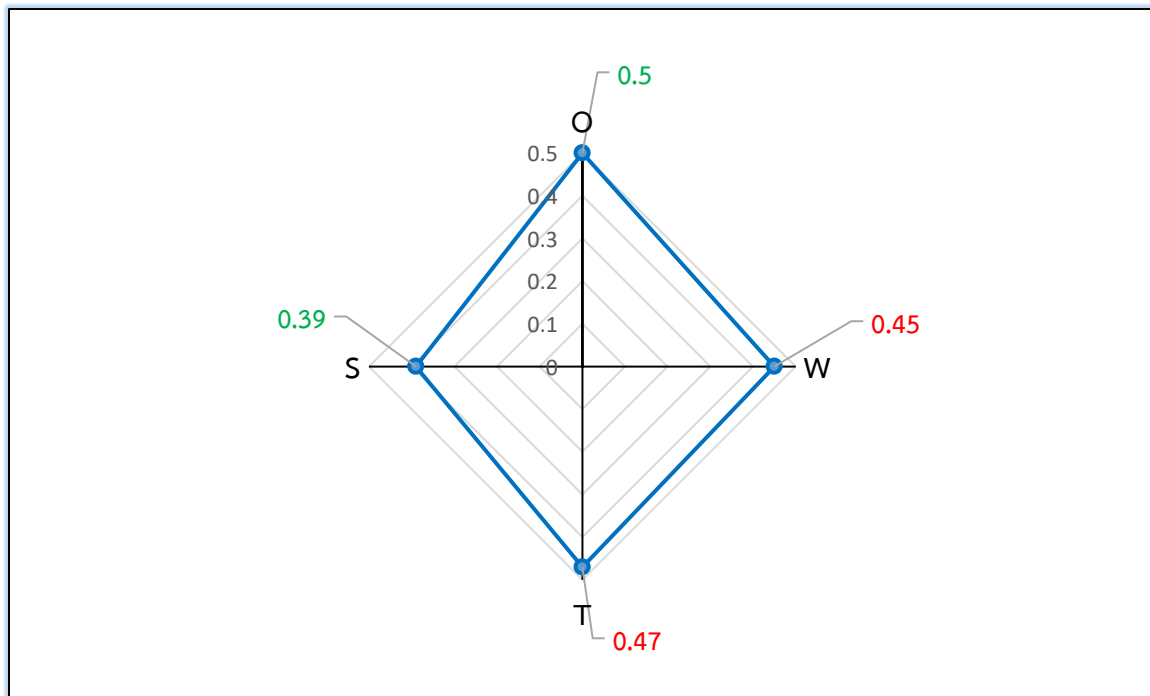
STEP	อุปสรรค (Threats : T)	น้ำหนัก (รวม=1) (A)	คะแนน (5 ระดับ)(B)	รวม
การเมืองและ กฎหมาย)				
	รวม	1		0.47

สรุปผลการประเมินสถานภาพของ

ตารางที่ 2.5 ตารางสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนวัดอุ้มข้าว

SWOT	น้ำหนักคะแนน	คะแนน
จุดแข็ง (Strengths)	1	0.39
จุดอ่อน (Weakness)	1	0.45
โอกาส (Opportunity)	1	0.50
อุปสรรค (Threats)	1	0.47

สถานภาพของโรงเรียนที่ได้จากการประเมินของโรงเรียนวัดอุ้มข้าว



สรุปผลการประเมินสถานภาพ

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนวัดอุชู่ว โดยได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ทั้ง 6 ด้าน คือ ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านผลผลิตและบริการ ด้านบุคลากร ด้านการเงินและบัญชี ด้านวัสดุอุปกรณ์อาคารสถานที่ ด้านการบริหารจัดการและการจัดการบริหารการศึกษา พบว่า สถานภาพของโรงเรียนวัดอุชู่ว มีปัจจัยที่เอื้อจากสภาพแวดล้อมภายนอก และมีจุดแข็งด้าน สภาพแวดล้อมภายใน สถานภาพของโรงเรียนขุมตอกอยู่ในตำแหน่ง OW คือ ตำแหน่งโอกาส ความเจริญเติบโตเนื่องจากสถานการณ์การได้เปรียบ และมีโอกาสจากปัจจัยภายนอกเพื่อพัฒนา และให้การแก้ไขจุดอ่อนที่จะต้องดำเนินงานที่มุ่งสร้างความเจริญเติบโตให้กับโรงเรียน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายนอกทั้ง 4 ด้านคือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ และด้านการเมืองและกฎหมายปรากฏว่า สภาพโดยรวมของสภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนกรรมการสถานศึกษา ให้ความร่วมมือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกันและให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น เทศบาลเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 3

ทิศทางของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดคู่ว้าวมุ่งมั่นจัดการศึกษาให้ประสบความสำเร็จ อย่างมีคุณภาพ คือมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ภายในปี 2670 โดยปัจจัยดังต่อไปนี้

1. จัดการเรียนการสอน พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน และการประเมิน ให้ก้าวหน้าวิทยาการและเทคโนโลยีอย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลงทั้งระดับชุมชน ระดับชาติ ประชาคมอาเซียน และระดับสากล
2. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ใช้แหล่งเรียนรู้เป็นฐาน
3. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะชีวิตให้เติบโตใหญ่เป็นประชาชนที่มีความรู้เท่าทันโลกและสังคมยุคข้อมูลข่าวสาร
4. พัฒนานักเรียนให้เป็นประชาชนที่ดำรงชีวิตกินดีอยู่ดีและอยู่เย็นเป็นสุขภายใต้ การมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

พันธกิจ

1. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตระหนัก รักษาพัฒนาสภาพแวดล้อม
2. พัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่กำหนด

3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะชีวิต การใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา รวมทั้งแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
4. ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาตามความต้องการ
5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการวงจรคุณภาพ PDCA ภายใต้การมีส่วนร่วม
6. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตระหนัก รักษาพัฒนา สภาพแวดล้อม
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด
3. ผู้เรียนดำเนินชีวิตด้วยหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รักการเรียนรู้บนพื้นฐานความเป็นไทย และพร้อมก้าวสู่สังคมอาเซียน
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ ทักษะความชำนาญเฉพาะทางเพิ่มขึ้นจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทำงานเชิงระบบรูปแบบวงจรคุณภาพ PDCA
6. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ และใช้ร่วมกับเครือข่าย ด้านสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีการศึกษา
7. ชุมชน ผู้ปกครอง และองค์การบริหารส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
8. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร และเพิ่มประสิทธิภาพจัดการเรียนการสอนให้ทันต่อวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงในสังคมทุกระดับโดยให้แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีเป็นฐาน
- กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม ทักษะชีวิต อยู่อย่างพอเพียงบนพื้นฐานความเป็นไทย
- กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทำงานอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม โดยรูปแบบวงจรคุณภาพ PDCA
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและสร้างเครือข่ายใช้แหล่งเรียนรู้ร่วมกับชุมชน

นโยบายของโรงเรียนวัดคูขี้ขาว

1. พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ตลอดจนการบริการด้านการเบิกจ่าย พัสดุ ให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ
3. พัฒนาสถานศึกษาให้เจริญก้าวหน้าโดยมุ่งระดมสรรพกำลังทุกส่วนในชุมชนให้มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการจัดการศึกษา
4. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
5. ปรับปรุง ส่งเสริมให้มีการจัดบรรยาย สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดจนการนำนวัตกรรมเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการ

6. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเรียน และศึกษาค้นคว้า
8. ปรับปรุงพัฒนาระบบประกันสุขภาพสู่มาตรฐาน
9. สนับสนุนนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และร่วมกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาการศึกษา
10. ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ โรงเรียน

วิสัยทัศน์ “โรงเรียนวัดอู่ข้าว จะพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาสู่สากลภายในปี 2570”

พันธกิจ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของชาติ

เป้าประสงค์ นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

กลยุทธ์ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

วิสัยทัศน์ “โรงเรียนวัดอู่ข้าว จะพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาสู่สากลภายในปี 2569”

พันธกิจ ส่งเสริมการขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

เป้าประสงค์ ประชากรวัยเรียนในเขตบริการ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และครอบคลุม ทุกคนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการบริการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้รับโอกาสการพัฒนาเต็มศักยภาพและมีคุณภาพ

วิสัยทัศน์ “โรงเรียนวัดอู่ข้าว จะพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาสู่สากลภายในปี 2569”

พันธกิจ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการศึกษา

เป้าประสงค์ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐาน

วิสัยทัศน์ “โรงเรียนวัดอู่ข้าว จะพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาสู่สากลภายในปี 2569”

พันธกิจ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพต่อการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพต่อการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

วิสัยทัศน์ “โรงเรียนวัดอู่ข้าว จะพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาสู่สากลภายในปี 2569”

พันธกิจ ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้โอกาสแก่

ผู้เรียนทุกคน โดยยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น สามารถตรวจสอบ ประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน อย่างมีระบบและประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้โอกาสแก่ผู้เรียนทุกคน โดยยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น สามารถตรวจสอบ ประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน อย่างมีระบบและประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมายผลผลิต

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร และเพิ่มประสิทธิภาพจัดการเรียนการสอนให้ทันต่อวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงในสังคมทุกระดับโดยให้แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีเป็นฐาน

มาตรการ/ วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
มาตรการที่ 1 พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	1. สถานศึกษามีหลักสูตร สถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบ จากคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้	100	100	100	100	100	100
	2. ร้อยละของครูมีความรู้เกี่ยวกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน	80	80	82	84	86	88
	3. ร้อยละของครูจัดทำหลักสูตร รายวิชา	80	80	82	84	86	88
	4. ร้อยละของครูประเมิน หลักสูตรหลักสูตรรายวิชา	85	86	88	90	92	94

มาตรการ/ วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570

มาตรการที่ 2 จัดการเรียนการสอนให้ทันต่อ วิทยาการที่ เปลี่ยนแปลงโดยใช้ แหล่งเรียนรู้และ เทคโนโลยีเป็นฐาน	1. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ	80	80	82	84	86	88
	2. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	80	80	82	84	86	88
	3. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ	85	86	88	90	92	94

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม ทักษะชีวิต อยู่อย่างพอเพียงบนพื้นฐานความเป็นไทย

มาตรการ/ วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
มาตรการที่ 1 ส่งเสริมผู้เรียนให้มี คุณธรรม และ จริยธรรม	1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	80	80	82	84	86	88
	2. ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	80	80	82	84	86	88
	3. ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	85	86	88	90	92	94
	4. ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันได้บนความแตกต่างและความหลากหลาย	80	81	83	85	87	89
	5. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายตามเกณฑ์อนามัย	85	88	90	92	94	96
	6. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะทางจิตสังคมที่ดี	85	88	90	92	94	96

มาตรการ/ วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
	7. ร้อยละของผู้เรียนตระหนัก อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	70	70	72	74	76	78
มาตรการที่ 2 ส่งเสริมผู้เรียนด้าน ความมั่นคงและ ความปลอดภัยใน สถานศึกษา	1. ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออก ถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	100	100	100	100	100	100
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่จบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	85	86	87	88	89	90
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับ การศึกษาต่อ	90	91	92	93	94	95
	4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีภูมิคุ้มกัน ทางสังคม	85	87	89	91	93	95
	5. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการ ดูแลความปลอดภัยทางร่างกาย และจิตใจ	87	89	91	93	95	97
มาตรการที่ 3 พัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาโดย น้อมนำหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	1. ร้อยละของผู้เรียนสามารถน้อม นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการดำรงชีวิต	78	80	82	84	86	88
	2. ร้อยละของผู้เรียนสามารถวางแผนการออมและการใช้เงินได้	78	80	82	84	86	88
	3. ร้อยละของผู้เรียนสามารถบอก ความชอบต่ออาชีพได้	85	86	87	88	89	90
	4. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานตามเจตคติที่ดีต่อ อาชีพ	85	86	87	88	89	90

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทำงานอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

มาตรการ/ วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
มาตรการที่ 1 พัฒนาครูและ บุคลากรทางการ	1. ร้อยละของครูมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐาน วิชาชีพ	93	94	95	96	97	98

มาตรการ/ วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
ศึกษาให้มีความรู้ ตาม มาตรฐาน วิชาชีพ	2. ร้อยละของครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	85	86	87	88	89	90
	3. ร้อยละของครูมีการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80	82	84	86	88	90
	4. ร้อยละของครูมีการวัด ประเมินผลผู้เรียนเป็นไปตาม เกณฑ์	80	82	84	86	88	90
	5. ร้อยละของครูมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้	85	86	87	88	89	90
	6. ร้อยละของครูจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติได้ จริง	85	86	87	88	89	90

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม โดยรูปแบบวงจรคุณภาพ PDCA

มาตรการ/ วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
มาตรการที่ 1 พัฒนาระบบ บริหารจัดการ การศึกษา	1. ร้อยละของผู้ปกครอง ชุมชน พึงพอใจต่อการบริหารด้าน บุคลากรของโรงเรียน ที่มีอิสระ และคล่องตัว ในการจัด อัตรากำลัง สรรหา บรรจุ จัด จ้าง ส่งเสริมและพัฒนา	85	86	87	88	89	90
	2. ร้อยละของผู้ปกครอง ชุมชน พึงพอใจต่อการแสวงหา ระดม ทรัพยากรด้านต่างๆ เพื่อพัฒนา ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้ อย่างคล่องตัวตามสภาพความ ต้องการและจำเป็นของโรงเรียน และชุมชนมีส่วนร่วม	85	86	87	88	89	90

	3. ร้อยละของผู้ปกครอง ชุมชน พึงพอใจต่อการบริหารจัดการด้วย ระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็น ฐานยึดหลักธรรมาภิบาล	85	86	87	88	89	90
	4. ร้อยละของผู้ปกครอง ชุมชน พึงพอใจ ต่อระบบเทคโนโลยี สารสนเทศของสถานศึกษา	85	86	87	88	89	90

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและสร้างเครือข่ายใช้แหล่งเรียนรู้ร่วมกับชุมชน

มาตรการ/ วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
มาตรการที่ 1 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียน	1. ร้อยละของครูและนักเรียนพึง พอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกใน การจัดการเรียนการสอน	93	94	95	96	97	98
	2. ร้อยละของครูของครูและ นักเรียนพึงพอใจต่อความพร้อม ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก พื้นฐานของห้องเรียนและ ห้องปฏิบัติการ	85	86	87	88	89	90
	3. ร้อยละของครูและนักเรียนพึง พอใจต่อแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้และได้มาตรฐานตามที่ กำหนด	80	82	84	86	88	90

ส่วนที่ 4

กลยุทธ์และมาตรการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร และเพิ่มประสิทธิภาพจัดการเรียนการสอนให้ทันต่อวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงในสังคม
ทุกระดับโดยให้แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีเป็นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม ทักษะชีวิต อยู่อย่างพอเพียงบนพื้นฐานความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทำงานอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม โดยรูปแบบวงจรคุณภาพ PDCA

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและสร้างเครือข่ายใช้แหล่งเรียนรู้ร่วมกับชุมชน

ส่วนที่ 4

กลยุทธ์และมาตรการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร และเพิ่มประสิทธิภาพจัดการเรียนการสอนให้ทันต่อวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงในสังคม
ทุกระดับโดยให้แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีเป็นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้คุณธรรม ทักษะชีวิต อยู่อย่างพอเพียงบนพื้นฐานความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทำงานอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม โดยรูปแบบวงจรคุณภาพ PDCA

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและสร้างเครือข่ายใช้แหล่งเรียนรู้ร่วมกับชุมชน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร และเพิ่มประสิทธิภาพจัดการเรียนการสอนให้ทันต่อวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงในสังคมทุกระดับโดยให้แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีเป็นฐาน

มาตรการ/ วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการและกิจกรรมในการ ดำเนินงาน		ปีที่ดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	โครงการ	กิจกรรม	2566	2567	2568	2569	2570	
มาตรการที่ 1 การจัดการ ศึกษาเพื่อ ความมั่นคง	1.สถานศึกษามี หลักสูตร สถานศึกษาที่ ได้รับความ เห็นชอบจาก คณะกรรมการ สถานศึกษา และสามารถ ตรวจสอบได้	100	100	100	100	100	100	1. พัฒนา หลักสูตร	1.สำรวจความ ต้องการของ สถานศึกษา และความ ต้องการของ ท้องถิ่นที่ สอดคล้องกับ หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน	200	200	200	200	200	1. นายณรงค์ ศักดิ์ ฉายแมน
	2. ร้อยละของครู มีความรู้เกี่ยวกับ หลักสูตร แกนกลางขั้น พื้นฐาน	80	80	82	84	86	88	1. พัฒนา หลักสูตร	1. ดำเนินการ จัดทำและ ปรับปรุง หลักสูตร	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	ครูทุกคน

แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 - 2570)

มาตรการ/ วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการและกิจกรรมในการ ดำเนินงาน		ปีเพื่อดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	โครงการ	กิจกรรม	2566	2567	2568	2569	2570	
	3.ร้อยละของ จัดทำหลักสูตร รายวิชา	80	80	82	84	86	88	1. พัฒนา หลักสูตร	1. ดำเนินการ จัดทำและ ปรับปรุง หลักสูตร	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	ครูทุกคน
	4.ร้อยละครู ประเมิน หลักสูตร รายวิชา	85	86	88	90	92	94	1. พัฒนา หลักสูตร	1. กิจกรรม ติดตามผล และพัฒนา	800	800	800	800	800	ครูทุกคน
มาตรการที่ 2 จัดการเรียนการ สอนให้ทันต่อ วิทยาการที่ เปลี่ยนแปลงโดย ใช้แหล่งเรียนรู้และ เทคโนโลยีเป็นฐาน	1. สถานศึกษา มีระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศที่ สนับสนุนการ บริหารจัดการ และการเรียนรู้ อย่าง เพียงพอและ ใช้ประโยชน์ เต็มศักยภาพ	80	80	82	84	86	88	1. โครงการ พัฒนา ผู้เรียน	1. กิจกรรม บริการ เทคโนโลยี สารสนเทศ	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	ครุณนท ทอง สวัสดิ์

แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 - 2570)

มาตรการ/ วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการและกิจกรรมใน การดำเนินงาน		ปีดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	โครงการ	กิจกรรม	2566	2567	2568	2569	2570	
	2. ร้อยละของ นักเรียนมี ความสามารถใน การสืบค้นข้อมูล จากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ ด้วยตนเอง และ อ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ ได้จากการสืบค้น ทางเทคโนโลยี สารสนเทศ	80	80	82	84	86	88	1.โครงการ พัฒนา ผู้เรียน	1. กิจกรรม บริการ เทคโนโลยี สารสนเทศ	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	ครูนนท์ ทอง สวัสดิ์
	3. ร้อยละของ นักเรียนมี ความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสารได้อย่าง เหมาะสม ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ	85	86	88	90	92	94	1.โครงการ พัฒนา ผู้เรียน	1. กิจกรรม บริการ เทคโนโลยี สารสนเทศ	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	ครูนนท์ ทอง สวัสดิ์

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้คุณธรรม ทักษะชีวิต อยู่อย่างพอเพียงบนพื้นฐานความเป็นไทย

โรงเรียนวัดคูขั่ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 - 2570)

	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการและกิจกรรมในการ ดำเนินงาน		ปีที่ดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	โครงการ	กิจกรรม	2566	2567	2568	2569	2570	
มาตรการ/ วัตถุประสงค์	4. ร้อยละของ ผู้เรียนสามารถ อยู่ร่วมกับผู้อื่นบน พื้นฐานที่แตกต่าง และมีความ พึงพอใจ	80	81 2566	83 2567	85 2568	87 2569	89 2570	1. โครงการ โครงการ กิจกรรม	1. กิจกรรม กิจกรรม ค่ายลูกเสือ –	20,000 2566	20,000 2567	20,000 2568	20,000 2569	20,000 2570	ผู้รับผิดชอบ 1. นายนนท์ ทองสวัสดิ์
	1. ร้อยละของ ผู้เรียนที่มี คุณลักษณะ พึงประสงค์	80	80	82	84	86	88	พัฒนาผู้เรียน โรงเรียนวิถี พุทธ	1. กิจกรรม บรรยายธรรม	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1. นายณรงค์ ศักดิ์ ฉายมณี
	2. ร้อยละของ ผู้เรียนที่มี คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ตาม เกณฑ์ที่กำหนด	80	80	82	84	86	88	11โครงการ ส่งเสริมศึกษา สู่ชุมชนโดย โรงเรียนวัด อภัยและ อภัยมุข	1. กิจกรรมให้ เด็กได้รู้ 2. กิจกรรม ใส่ใจคน 3. กิจกรรม รู้ทันโลก 4. กิจกรรมวัน สงกรานต์	2,500 5,000 500 500	2,500 5,000 500 500	2,500 5,000 500 500	2,500 5,000 500 500	2,500 5,000 500 500	1. นางสาว เพ็ญศรี
	3. ร้อยละของ	85	86	88	90	92	94	1. โครงการ	กิจกรรม	3,500	3,500	3,500	3,500	3,500	1. น.ส.ณภัทร
	ผู้เรียนมีความ ภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็น ไทย							ตลาดนัด อาชีพ	ศึกษา อาชีพนักเรียน สนใจ 2. ตลาดนัด อาชีพ						ชรินทร์ วนิชน์สกุล

แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 - 2570)

มาตรการ/ วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการและกิจกรรมในการ ดำเนินงาน		ปีดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	โครงการ	กิจกรรม	2566	2567	2568	2569	2570	
	6.ร้อยละของ ผู้เรียนมีสุขภาวะ ทางจิตสังคมที่ดี	85	88	90	92	94	96	1. โครงการ พัฒนาระบบ ดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน	1. กิจกรรม โฮมรูม 2. กิจกรรม ให้คำปรึกษา	-	-	-	-	-	1. น.ส.ทิพย์ วดี เจริญพร
	7.ร้อยละของ ผู้เรียนตระหนัก อนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	70	70	72	74	76	78	1. โครงการ โรงเรียน ปลอดขยะ (Zero Waste School)	1. กิจกรรม เปลี่ยนขยะ เป็นเงิน	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	1. น.ส.ปณิณ แก้วพะโอะ
มาตรการที่ 2 ส่งเสริมผู้เรียน ด้านความ มั่นคงและ ความ ปลอดภัยใน สถานศึกษา	1.ร้อยละของ ผู้เรียนที่แสดงออก ถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	100	100	100	100	100	100	1. โครงการ วันสำคัญ	1. กิจกรรม วันเฉลิมพระ ชนพระราชนิ 2. กิจกรรม วันเฉลิมพระ ชนมพรรษา ร.10	500	500	500	500	500	1. นายณรงค์ ศักดิ์ ฉายแมน

แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 - 2570)

มาตรการ/ วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการและกิจกรรมในการ ดำเนินงาน		ปีเพื่อดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	โครงการ	กิจกรรม	2566	2567	2568	2569	2570	
	2.ร้อยละของ ผู้เรียนที่จบ การศึกษาชั้น พื้นฐาน	85	86	87	88	89	90	1. โครงการ แนะแนว การศึกษาเพื่อ การมีงานทำ	1. กิจกรรม แนะแนวใน ชั้นเรียน 2. กิจกรรม วัดความถนัด ทางอาชีพ ระดับชั้น ป.6 ถึง ม.3	- 2,000	- 2,000	- 2,000	- 2,000	- 2,000	1. น.ส.ทิพย์ วดี เจริญพร
	3.ร้อยละของ ผู้เรียนที่ได้รับ การศึกษาต่อ	90	91	92	93	94	95	1. โครงการ แนะแนว การศึกษาเพื่อ การมีงานทำ	1. กิจกรรม ติดตามผล การศึกษาต่อ ป.6 และ ม.3	-	-	-	-	-	1. น.ส.ทิพย์ วดี เจริญพร
	4.ร้อยละของ ผู้เรียนที่มี ภูมิคุ้มกันทาง สังคม	85	87	89	91	93	95	1.สถานศึกษา สีขาว ปลอด ยาเสพติดและ อบายมุข	1. กิจกรรม อบรมนักเรียน แกนนำด้าน ภัยยาเสพติด	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	1. น.ส.ทิพย์ วดี เจริญพร

แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 - 2570)

มาตรการ/ วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการและกิจกรรมในการ ดำเนินงาน		ปีเพื่อดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	โครงการ	กิจกรรม	2566	2567	2568	2569	2570	
มาตรการที่ 3 พัฒนา คุณภาพการ จัดการศึกษา โดยน้อมนำ หลักปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง	5.ร้อยละของ ผู้เรียนที่ได้รับ การดูแลความ ปลอดภัยทาง ร่างกายและ จิตใจ	87	89	91	93	95	97	1. โครงการ พัฒนาระบบ ดูแล ช่วยเหลือ	1. กิจกรรม การส่งเสริม นักเรียน 2. กิจกรรมวัด IQ	-	-	-	-	-	1. น.ส.ทิพย์ วดี เจริญพร
	1. ร้อยละของ ผู้เรียนสามารถ น้อมนำหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้ใน การดำรงชีวิต	78	80	82	84	86	88	1. โครงการ เศรษฐกิจ พอเพียง	1. เห็นนางฟ้า 2. เลี้ยงกบ 3. เลี้ยงปลา 4. ปลูกผัก 5. ปลูกไม้ผล	12,000 5,000 2,500 800 -	12,000 5,000 2,500 800 -	12,000 5,000 2,500 800 -	12,000 5,000 2,500 800 -	12,000 5,000 2,500 800 -	
	2. ร้อยละของ ผู้เรียนสามารถ วางแผนการออม และการใช้เงินได้	78	80	82	84	86	88	1.โครงการ ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน	1.กิจกรรม โฮมรูม	-	-	-	-	-	นางสาวทิพย์ วดี เจริญพร
	3. ร้อยละของ ผู้เรียนสามารถ บอกความชอบต่อ อาชีพได้	85	86	87	88	89	90	1.โครงการ แนะแนว การศึกษาเพื่อ การมีงานทำ	1.วัดความ ถนัดทาง อาชีพ	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	นางสาวทิพย์ วดี เจริญพร

แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 - 2570)

มาตรการ/ วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการและกิจกรรมในการ ดำเนินงาน		ปีเพื่อดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	โครงการ	กิจกรรม	2566	2567	2568	2569	2570	
	4. ร้อยละของ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน ตามเจตคติที่ดีต่อ อาชีพ	85	86	87	88	89	90	1. โครงการ พัฒนาระบบ ดูแลช่วยเหลือ	1. กิจกรรมการ ส่งเสริมนักเรียน 2. กิจกรรมวัด IQ	-	-	-	-	-	

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทำงานอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

มาตรการ/ วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการและกิจกรรมในการ ดำเนินงาน		ปีเพื่อดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	โครงการ	กิจกรรม	2566	2567	2568	2569	2570	
มาตรการที่ 1 พัฒนาครูและ บุคลากร ทางการศึกษา ให้มีความรู้ตาม มาตรฐาน วิชาชีพ	1.ร้อยละของครูมี ความรู้ ความ สามารถตาม มาตรฐานวิชาชีพ	93	94	95	96	97	98	1. โครงการ พัฒนาครูและ บุคลากร ทางการศึกษา	1. ศึกษาดูงาน ในการพัฒนา คุณภาพ การศึกษา (2 วัน 1 คืน)	25,200	25,200	25,200	25,200	25,200	1. นางวิจิตรา ทะริสุข

แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 - 2570)

มาตรการ/ วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการและกิจกรรมในการ ดำเนินงาน		ปีดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	โครงการ	กิจกรรม	2566	2567	2568	2569	2570	
	2.ร้อยละของครู ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียน รู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	85	86	87	88	89	90	1. โครงการ โครงการ ประกัน คุณภาพ ภายใน	1. กิจกรรม จัดทำระบบ ข้อมูล สารสนเทศ	-	-	-	-	-	1. นายณรงค์ ศักดิ์ ฉายม้วน
	3.ร้อยละของครู มีการบริหาร จัดการชั้นเรียน เชิงบวก	80	82	84	86	88	90	1. โครงการ บริหารจัดการ โรงเรียนวัดอู่ ข้าว	1. กิจกรรม การตกแต่ง ห้องเรียน/ ห้องปฏิบัติการ	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	1. นายณรงค์ ศักดิ์ ฉายม้วน
	4.ร้อยละของครู มีการวัด ประเมินผล ผู้เรียนเป็นไป ตามเกณฑ์	80	82	84	86	88	90	1. โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	1. กิจกรรม PLC	-	-	-	-	-	1. นายณรงค์ ศักดิ์ ฉายม้วน

แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 - 2570)

มาตรการ/ วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการและกิจกรรมในการ ดำเนินงาน		ปีเพื่อดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	โครงการ	กิจกรรม	2566	2567	2568	2569	2570	
	5.ร้อยละของครู มีการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อ พัฒนาการ จัดการเรียนรู้	85	86	87	88	89	90	1. โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	1. กิจกรรม PLC	-	-	-	-	-	1. นายณรงค์ศักดิ์ ฉายแมน
	6.ร้อยละของครู จัดการเรียนรู้ ผ่าน กระบวนการคิด และปฏิบัติได้ จริง	85	86	87	88	89	90	1. โครงการ ตลาดนัด อาชีพ	1. กิจกรรม ตลาดนัด อาชีพ	7,500	7,500	7,500	7,500	7,500	1. น.ส.ณภัทร ชรินทร์ วณิชนนท์ สกุล

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม โดยรูปแบบวงจรคุณภาพ PDCA

แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 - 2570)

มาตรการ/ วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการและกิจกรรมในการ ดำเนินงาน		ปีดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	โครงการ	กิจกรรม	2566	2567	2568	2569	2570	
มาตรการที่ 1 พัฒนา ระบบ บริหารจัดการ การศึกษา	1. ร้อยละของ ผู้ปกครอง ชุมชน พึง พอใจต่อการบริหาร ด้านบุคลากรของ โรงเรียน ที่มีอิสระ และคล่องตัว ในการ จัดอัตรากำลัง สรร หา บรรจุ จัดจ้าง ส่งเสริมและพัฒนา	85	86	87	88	89	90	1. โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	1. กิจกรรม PLC	-	-	-	-	-	1. นายณรงค์ ศักดิ์ ฉายแมน

แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 - 2570)

มาตรการ/ วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการและกิจกรรมในการ ดำเนินงาน		ปีเพื่อดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	โครงการ	กิจกรรม	2566	2567	2568	2569	2570	
	2. ร้อยละของ ผู้ปกครอง ชุมชน พึง พอใจต่อการแสวงหา ระดมทรัพยากรด้าน ต่างๆ เพื่อพัฒนา ความเป็นเลิศในการ จัดการศึกษาโดย สามารถบริหาร จัดการได้อย่าง คล่องตัวตามสภาพ ความต้องการและ จำเป็นของโรงเรียน และชุมชนมีส่วนร่วม	85	86	87	88	89	90	1. โครงการ ประชุม ผู้ปกครอง นักเรียน	1. กิจกรรม ประชุม ผู้ปกครอง นักเรียน	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	นายเก้าแสน น่วมสินวน
	3. ร้อยละของ ผู้ปกครอง ชุมชน พึง พอใจต่อการบริหาร จัดการด้วยระบบ คุณภาพโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐานยึด หลักธรรมาภิบาล	85	86	87	88	89	90	1. โครงการ ประกัน คุณภาพ ภายใน โรงเรียน	1. ประเมิน คุณภาพภายใน ตามมาตรฐาน การศึกษาและ จัดทำรายงาน ผลการประเมิน	500	500	500	500	500	นายณรงค์ศักดิ์ ฉายมน

แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 - 2570)

มาตรการ/ วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการและกิจกรรมในการ ดำเนินงาน		ปีเพื่อดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	โครงการ	กิจกรรม	2566	2567	2568	2569	2570	
	4. ร้อยละของ ผู้ปกครอง ชุมชน พึงพอใจ ต่อบรร เทคโนโลยี สารสนเทศของ สถานศึกษา	85	86	87	88	89	90	1.โครงการ พัฒนาผู้เรียน	1.บริการ เทคโนโลยี สารสนเทศ	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	นายพนธ์ ทองสวัสดิ์

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและสร้างเครือข่ายให้แหล่งเรียนรู้ร่วมกับชุมชน

แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 - 2570)

								โครงการและกิจกรรมในการ							
มาตรการ/ วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการและกิจกรรมในการ ดำเนินงาน		ปีดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	โครงการ	กิจกรรม	2566	2567	2568	2569	2570	
1 พัฒนา แหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียน	3. ร้อยละของครู และนักเรียนพึง พอใจต่อสิ่ง พอใจต่อแหล่ง อำนวยความสะดวก การเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้และได้ มีส่วนร่วมในการ พัฒนาแหล่ง เรียนรู้	80	82	84	86	88	90	1.โครงการ ปรับปรุง อาคารเรียนวัดอู่ สำราญและ พัฒนาแหล่ง เรียนรู้	1.ห้องเรียน/ ห้องปฏิบัติการ บรรยากาศร่ม รื่น	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	นายอัมรินทร์ ทองสวัสดิ์
	2. ร้อยละของครู ของครูและ นักเรียนพึงพอใจ ต่อความพร้อม ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก พื้นฐานของ ห้องเรียนและ ห้องปฏิบัติการ	85	86	87	88	89	90	1.โครงการ บริหาร จัดการ โรงเรียนวัดอู่ ข้าว	1.การตกแต่ง ห้องเรียน/ ห้องปฏิบัติการ	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	นางอุมกร อ้อยตาล

แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 - 2570)



แบบเสนอขอความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
การให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนวัดอู่ข้าว ระยะ ๕ ปี

(ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

.....
ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดอุ้มข้าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ปทุมธานี เขต ๑ ครั้งที่ เมื่อวันที่ ได้พิจารณาแผนพัฒนาการศึกษา
โรงเรียนวัดอุ้มข้าว ระยะ ๕ ปี แล้ว มีมติ ดังนี้

๑. เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนวัดอุ้มข้าว ระยะ ๕ ปีได้

(ลงชื่อ).....

(นายเสถียร ศรีสุข)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดอุ้มข้าว



คำสั่งโรงเรียนวัดอุ่มข้าว

ที่ ๒๕ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ด้วยโรงเรียนวัดอุ่มข้าว กำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - พ.ศ.๒๕๗๐) โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครูและบุคลากรโรงเรียนวัดอุ่มข้าว คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ - พ.ศ.๒๕๗๐)

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๕๑ และ (ฉบับที่ ๓ พ.ศ.๒๕๕๓ มาตรา ๒๗ และมาตรา ๘๖ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษาปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - พ.ศ.๒๕๗๐) ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายประเสริฐ มั่นจิต	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอุ่มข้าว	ประธานกรรมการ
๒. นางอุมากร อ้อยตาล	หัวหน้าฝ่ายบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๓. นางวิจิตรา ทะริสุข	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๔. นายนนท์ ทองสวัสดิ์	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
๕. นายณรงค์ศักดิ์ ฉายแมน	หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ประสานงาน และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจนให้ข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - พ.ศ.๒๕๗๐) ให้เสร็จเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นายณรงค์ศักดิ์ ฉายแมน	หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒. นางอุมากร อ้อยตาล	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวอัญรัตน์ เต่าจันทร์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางวิจิตรา ทะริสุข	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นายนนท์ ทองสวัสดิ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวกนกพิชญ์ กิตติศักดิ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวทิพย์วดี เจริญพร	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๘. นางสาวปณิณ แก้วพะโอะ	ครูคศ. ๑	กรรมการ

๙. นายอัศวิน จันตระ	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๑๐. นางสาววิมลทิพย์ ขันที	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๑๑. นางสาวณภัทรชรินทร์ วณิชนันท์สกุล ครูคศ.๑		กรรมการ
๑๒. นางสาวนณิชา ผิวอ่อนดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓. นายเก้าแสน น่วมสีนวน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/เลขานุการ
๑๔. นายณนต์ วรวงศ์สุวรรณ	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมข้อมูล วางแผนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - พ.ศ.๒๕๗๐) และ
ประสานงานกลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. คณะกรรมการประสานงาน

๑. นางวิจิตรา ทะริสุข	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นายอัสนัย ทิมอุทัย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓. นางสาวณัท ดินโต	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔. นายอัศวิน จันตระ	ครูคศ.๑	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ ประสานงานกับทุกฝ่ายและอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละ รับผิดชอบเพื่อให้บังเกิดผลดีต่อทาง
ราชการ

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖



(นายประเสริฐ มั่นจิต)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอู่ข้าว



โรงเรียนวัดอุช่าว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ